

인문계열 모의논술문제

지원학과 :	수험번호 :	성명 :
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>제시문 <가>와 <나>는 경제정책에서의 국가 개입과 관련된 글이고, <다>와 <라>는 오늘날 한국이 직면해 있는 고등교육 관련 상황입니다. 제시문을 읽고, 질문에 답하되 제시문에 근거를 두기 바랍니다.</p> </div> <p><가> 노자는 통치자가 나라를 다스리는지 다스리지 않는지 피통치자가 모르게 조용하고도 자연스럽게 강압이 없이 정치해야 한다고 강조한다. 이러한 정치가 가능한 것은 사회가 자생적 질서라는 도의 원리를 가지고 있어서이다. “백성들을 다스리기 힘든 것은 위에서 유위를 행하기 때문이다. 백성들이 죽음을 가벼이 여기는 것은 위에서 잘 살려고 하기 때문이다.” 통치자가 사람들을 너무 의욕적으로 지나치게 간섭하면 오히려 세상의 질서는 어두워지고 전쟁과 같은 환란을 야기한다. 또한 통치자의 정치가 겉으로 드러나면 사람들은 자신을 세상의 진정한 주체로 여기지 못한다. 그래서 더욱 서로의 이익만을 추구하고 당장의 눈에 보이는 것만을 중시하게 된다. 이러한 세상에서는 자신을 제외한 모든 것이 적이 되고 자신에게 해를 끼치는 존재가 되어, 자연과 같은 조화는 이루어질 수 없다.</p> <p>세상에 금기가 많으면 많을수록 나라는 점점 혼란해지며, 사람들에게 아는 것이 많으면 많을수록 이상한 것이 점점 많아지고, 좋은 것이 드러나면 드러날수록 도적은 더욱 많아진다. 그러므로 성인은 다음과 같이 말한다. 내가 무위하면 백성들은 저절로 교화되고, 내가 고요함을 좋아하면 백성들은 저절로 올바르게 되며, 내가 일거리를 만들지 않으면 백성들은 저절로 부유해지고, 내가 무욕하면 백성들은 저절로 질박해진다.</p> <p>“대저 잘 살려고 하지 않는 것이 삶을 고귀하게 하려는 것보다 낫다.” 때문에 노자는 작은 생선을 굶듯이 나라를 다스리라고 한 것이다. 이것을 모든 사람들에게 적용시키면 인간을 무엇으로도 제약하고 규제하지 말라는 것이다. 왜냐하면 노자는 어떤 제도나 규율이 인간을 보이지 않는 가운데 비인격화 현상으로 몰고 갈 수 있으며 또한 사회적 규율이나 가치에 인간을 묶어 두면 자기 본래성을 상실하는 원인이 될 수 있다고 여겼기 때문이다. 그러므로 인간은 모든 제약들과 간섭을 없애고 자유로이 자기 자신의 본래의 모습에 맡겨 두면 각자가 그의 존재 형상에 따르는 인간성을 만들어 낼 수 있다. 자기 자신은 그 자체로 본래성을 가지고 그의 존재 방식대로 되어가는 주체자이기 때문에, 노자는 인간은 어디까지나 자기를 통해서 자기를 들여다보아야 한다고 말한 것이다. 이것이 노자가 말하는 인간의 가장 중요한 핵심이다.</p> <p style="text-align: right;">구민희(2010)의 「아담 스미스와 노자의 자유방임주의 비교」에서 수정·발췌</p> <p><나> 영국은 중세 이후의 시기인 13~14세기를 비교적 경제력이 낮은 상태에서 맞이하였다. 서기 1600년 이전의 영국은 유럽 대륙으로부터 기술을 수입하는 입장이었다. 당시 영국의 주력 산업은 자국보다 선진화된 저지대 지방, 특히 현재 벨기에의 한 지역인 플랑드르 내의 브뤼지, 겐트 그리고 이프트 지역에 양의 원모 및 저부가가치 상품인 (당시에는 ‘짧은 옷감’으로 알려진) 모직 옷감을 수출하는 것이었다. 당시 영국 군주들은 이 상품들에 대해 주로 세입을 목적으로 과세하였지만, 옷감은 원모보다 낮게 과세되었기 때문에 모직 옷감의 수입 대체 및 약간의 수출 성과가 촉진되었다. 에드워드 3세(1327~1377년)는 자국의 모직 옷감 제조업을 발전시키기 위해 의도적인 노력을 기울인 최초의 왕으로 여겨진다. 그는 국민에게 모범을 보이기 위해 오직 영국에서 제조된 옷감만을 사용하였고, 플랑드르의 직조공들을 끌어들이었으며, 양 원모의 교역을 통제하였고, 모직 옷감의 수입을 금지시켰다.</p> <p>튜더 왕조는 치밀한 유치산업 보호 정책을 통해 모직업의 발전을 더욱 촉진하였다. 18세기 영국의 유명한 상인이자 정치가, 그리고 소설가였던 디포는 지금은 많은 이들의 기억에서 거의 잊혀진 그의 저서 《영국 통상의 계획》(1728년)에서 이 정책에 대해 묘사한다. 이 책에서 그는 튜더 왕조, 특히 헨리 7세(1485~1509년)와 엘리자베스 1세(1558~1603년)가 저지대 지방에 양 원모를 수출하던 잉글랜드를 어떻게 세계에서 가장 강력한 모직 제조업 국가로 변모시켰는지에 대해 상당히 세밀하게 설명한다.</p>		

인문계열 모의논술문제

지원학과 :	수험번호 :	성명 :
<p>디포의 설명에 따르면 헨리 7세는 1485년 즉위하기 이전에 그의 고모인 부르군디 공작 부인의 보호 아래 망명 생활을 하고 있었다. 이때 그는 모직 제조업에 기반을 둔 저지대 지방의 번영에 깊이 감명을 받았고, 즉위 후인 1489년부터 영국의 모직 제조업을 발전시킬 계획들을 실행에 옮겼는데, 그 방법은 모직업에 알맞은 장소를 찾아내도록 특명을 내려 사람들을 파견하고, 저지대 지방의 숙련공들을 은밀히 유입하며, 양 원모에 대한 관세를 인상하는가 하면 심지어 수출을 일시적으로 금지하는 것 등이었다. 램지에 의하면 품질이 좋지 않은 일부 저가품의 경우를 제외하고는 모든 공정을 끝내지 않은 모직 의류의 수출을 금지하는 법규들이 1489년, 1512년 그리고 1513년에 존재하였음을 알 수 있다. 그는 이 법들이 “양 원모보다 모직 옷감을 수출하는 것이 이득이 된다면, 마찬가지로 모든 공정의 반만 끝낸(털 다듬기 및 깎기가 안 된 상태의) 옷감보다는 무두질과 염색까지 마친 옷감을 수출하는 것이 더 나을 것”이라는 당시의 영국의 시각을 반영한 것이라고 주장한다.</p> <p style="text-align: right;">장하준(2004)의 「사다리 건너차기」에서 수정·발췌</p> <p><다> 우루과이라운드 서비스 교역협상에서 논의되는 서비스는 실재하는 서비스 분야 중에서 공공행정과 국방영역 등 정부활동을 제외한 “어떤 형태로든 교역 가능한” 모든 서비스를 협상대상으로 하고 있다. 따라서 정부활동과 농업 및 공업 부문을 제외한 모든 경제적 활동이 UR 서비스 협상 적용 대상이 되는 것으로 전제해야 할 것이다.</p> <p>뿐만 아니라 시장이라는 개념도 거래가 이루어지는 구체적 장소나 시설만을 의미하는 것이 아니라 상품이나 용역(서비스)에 대한 수요와 공급이 합치되거나 그 정보가 교환되는 조직까지도 포함하는 광의의 개념으로 간주한다. 상품의 매매가 이루어지는 장소적 의미의 시장, 구체적 건물이나 장소가 존재하는 협의의 시장개념을 넘어서서 해외시장, 노동시장, 자본시장, 금융시장, 교육시장 등의 광의적인 개념으로까지 확대·사용되고 있다. 이때 교육시장의 의미는 교육서비스 시장과 교육기자재 산업시장을 합한 광의의 개념을 지니게 된다. 교육과 교육관계 부문을 합한 가장 넓은 의미의 개념이 된다.</p> <p>광의의 개념으로서의 교육산업이란 직·간접적으로 교육과 관련되는 일련의 산업군으로 교수·학습의 효율성 제고를 위한 교육 기자재의 제조·판매사업과 각종 직업훈련 및 기술연수, 각종 사설학원 및 강습소, 교과서나 학습교재, 참고서적 등 교육출판업, 그리고 교육 시청각 기기로부터 컴퓨터 보조학습, 유선 텔레비전 방송 등에 이르는 일련의 과학교육 기재, 교사 설계 및 건축 등의 생산과 판매 및 중개를 행하는 사업을 총괄·지칭하는 것이다.</p> <p>교육시장개방이 구체적으로 진행된 배경은 우루과이라운드 협상이 최종 타결(1993.12)되고 WTO 출범과 함께 ‘서비스무역에 관한 일반협정(GATS: General Agreement on Trade in Services)’이 발표(1995)되면서 교육도 금융, 법률 등과 함께 국제적으로 거래 가능한 서비스 상품의 범주에 편입됨으로써 본격적으로 진행되기 시작하였다. 우루과이라운드 최종협상에서 우리나라는 교육시장 개방에 대한 양허약속을 하지 않았으나 미국, EU, 일본 등 선진국에서는 교육서비스에 대한 부분개방이 이루어졌다. 이후 1996년 12월 제1차, 1998년 제2차, 1999년 제3차 각료회의 등의 준비단계를 거쳐 2001년 11월 카타르의 도하에서 열린 WTO 제4차 협정을 통하여 각국의 노력으로 ‘도하 개발 아젠다(DDA: Doha Development Agenda)’를 채택하였다(<표 1> 참조).</p> <p><표 1> DDA에 따른 교육분야 시장 개방 일정</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • 2001년 3월: 서비스 협상 가이드라인 채택 • 2002년 6월 30일까지 최초의 양허요청안을 협상대상 상대국에 제출 • 2003년 3월 30일까지 양허요청안을 받은 국가는 상대국에 1차 양허(수용)안을 제출 • 2005년 1월 1일까지 본격적인 양허협상을 완료 </div> <p>교육서비스 분야는 GATS 내에서도 다른 서비스 산업에 비하여 가장 양허가 덜 이루어진 분야 중 하나로 지적된다. 1993년 12월 우루과이서비스협상 최종합의 결과 작성된 GATS 양허표 상의 교육서비스 분야 양허 실태를 비교해 보면 106개 WTO 회원국 중 1/4~ 1/5 정도가 초·중·고등교육 및 성인교육에 대하여 양허약속을 하였고, 기타 교육서비스의 경우에는 106개국 회원국 중 9개 국가만이 양허약속을 하였다. 2002년말 한국은 36개국에 12개 서비스 분야에 대한 양허요청서를 제출했고, 반대로 24개국으로부터 양허요청서를 받고 있다. 상대국들과의 협상에서 교육분야는 대학교육, 성인교육, 직업교육 분야의 개방을 요구받고 있으며, 일부 국가로부터는 초·중등 교육도 개방할 것을 요구받고 있다.</p> <p style="text-align: right;">김홍규·배석영(2004)의 「교육시장 개방에 따른 대학교육의 과제」에서 수정·발췌</p>		

인문계열 모의논술문제

한편 스위스 국제경영개발원(IMD)의 국가경쟁력 중 대학교육의 사회요구 부합정도에 대한 평가에서 2004년에는 60개국 중 59위, 2005년에는 60개국 중 52위를 차지한 바 있다. 또한 우리나라의 대학이상 졸업한 학력수준(5위)은 최우수급임에도 불구하고 대학교육의 유용성에 대한 기업의 평가는 매우 낮은(59위) 것으로 나타나 있다. 자격이 있는 엔지니어를 국내시장에서 찾기가 어렵고(52위), 복잡한 경제활동에 대응하는 재무·금융 관련 경제교육(51위)에 대한 평가도 매우 낮은 것으로 보고되고 있다.

경성 지표(7)	설문 지표(6)	
	'03	'04
1. GDP 대비 교육관련 공공지출	49	52
2. 초등학교 교사 1인당 학생수	54	56
3. 중·고교 교사 1인당 학생수	52	49
4. 중등학교 취학률	9	
5. 25~34세 인구의 고등교육 이수률	5	5
6. PISA 성적('00) : 수학(2) 과학(1)	2,1	
7. 15세이상 문맹률	33	

출처: 교육인적자원부(2004.5.11). 제3차 인적자원개발회의 자료.

최운실과 최돈민(1991)의 연구에 기초하여 국내 교육시장의 여건 가운데 고등교육 부문의 실태에 대한 국제비교를 살펴보면 다음과 같다. 우리나라 대학의 교수 1인당 학생수는 33.3명으로 일본(9.7명), 이태리(9.8명), 캐나다(22.8명), 서독(8.6명) 등 선진국뿐만 아니라 홍콩(13.0명), 싱가포르(11.2명), 아르헨티나(12.9명), 브라질(12.1명) 등 우리나라와 경제적 수준이 비슷한 국가의 학생수보다 훨씬 높게 나타나고 있다. 우리나라의 고등교육이 양적으로는 크게 팽창하였지만, 그 질과 생산성을 좌우하는 교육여건은 낙후되어 있음을 단적으로 보여주고 있다. 뿐만 아니라 국내에서 교육여건이 가장 좋다는 서울대학교와 주요국의 우수 대학과의 교육여건을 비교해 보면 이를 더욱 잘 알 수 있다.

대학	학생수 (명)	교원수 (명)	교수1인당학 생수(명)	도서량 (만권)	학생1인당 도서수 (권)	학생1인당경 비 (만원)	학생당경비: 서울대 대비	총예산: 서울대 대비
도쿄대 (일)	20,546	2,228	9.0	609	296	2,952	10.1	7.4
교토대 (일)	15,521	2,570	5.7	426	281	879	3.0	
옥스퍼드대 (영)	13,500	1,408	9.6	800	593	1,434	4.9	2.4
아헨대 (독)	34,638	3,115	11.1	-	-	1,034	3.5	4.4
일리노이대 (미)	34,447	2,676	12.9	719	209	1,219	4.2	5.1
미네소타대 (미)	43,741	2,989	14.6	1,100	251	1,904	6.5	10.2
서울대	28,000	1,300	21.5	134	49	293	1.0	1.0

* 자료 : 한국대학교육협의회, 대학재원의 확보방안에 관한 연구, 1990.

인문계열 모의논술문제

대학생 1인당 교육비에 있어서는 우리나라 대학들은 미국, 일본, 캐나다 등의 대학뿐만 아니라 홍콩, 말레이시아 대학보다도 낮은 교육 재원으로 대학교육을 시키고 있는 실정이다. 우리나라의 대표적 국·사립대학의 학생 1인당 교육비가 각각 1,300\$과 2,900\$로 12개 비교 대학 중 최하위에 속하는 것으로 나타나고 있다.

최운실·최돈민(1991)의 「교육부문 시장개방의 전망과 대책 연구」와 김홍규·배석영(2004)의 「교육시장 개방에 따른 대학교육의 과제」에서 수정·발췌

[문제 1] 국가 개입에 대한 제시문 <가>와 <나>, 각각에서 취하고 있는 입장을 설명하고, 제시문 <다>의 상황에 적용하여 각각의 입장에서 취할 수 있는 국가 개입 방안을 구체적으로 제시하시오.

[문제 2] 제시문 <라>는 한국 고등교육기관의 현황을 국제 비교의 관점에서 제시한 글입니다. 제시문 <다>의 상황에 직면해 있는 한국 정부가 취해야 할 바람직한 교육정책 방향에 대하여 제시문 <가> 또는 제시문 <나>의 입장을 택하였을 시, 예견되는 긍정적 효과와 부정적 효과를 제시문에 근거하여 구체적으로 제시하면서 이를 근거로 자신이 지지하는 입장을 피력하시오.

2012학년도 수시 1차 논술고사 예시문제(인문계) 문제해설

☞ 출제 의도

이번 인문계 수시논술고사 예제는 경제부문을 중심으로 빠르게 진전되고 있는 세계화라는 거대한 사회 변화의 물결 속에서 한국사회가 직면해 있는 사회 과제에 대하여 이해·분석하고, 나아가서 해당 과제 해결에 있어 과거의 사상과 실천 사례를 응용하여 자신의 논지를 설득력 있게 피력할 수 있는가를 측정하고자 하였다. 발췌·수정된 제시문들은 일반적으로 논의될 수 있는 사상과 과거의 역사적 경험, 오늘날 우리 사회의 과제 현황 등 어렵지 않게 접할 수 있는 사회현상들로서, 고등학생들이 주어진 제시문을 토대로 자신의 생각을 펼쳐나갈 수 있는 정도의 수준이다.

제시문에는 경제부문에 있어 ‘국가의 개입’에 관한 서로 다른 관점에 대하여 하나는 동양 사상의 사례로, 다른 하나는 서양의 정책 실천 사례로 설명되어 있다. 또한 국제간 교역협상 대상이 재화중심에서 서비스 산업으로 확대되면서 한국 고등교육시장에 대한 국제적 개방 압력 상황과 한국 고등교육부문의 국제적 경쟁력 수준을 유추할 수 있는 현황 등이 나타나 있다. 논술평가의 주안점은 ① 경제부문에 대한 ‘국가 개입’과 관련하여 서로 다른 관점의 핵심을 정확하게 이해하는가, ② 그 관점의 차이를 구분할 수 있는가, 그리고 ③ 그러한 차이를 실제 사회현상에 적용시켜 장·단점을 제시하면서 자신의 의견을 설득력 있게 설명할 수 있는가 등에 맞춰져 있다. 상술하면 경제부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 관점에 대한 이해력과 실제 현상에의 응용력을 요구하고 있으며, 나아가 과거의 사상과 정책 경험을 기초로 각각의 상반된 관점을 오늘날 사회 현상에 적용했을 때 예견되는 상황에 대한 논리적 유추력, 자신의 주장에 대한 설득력 등을 측정하고 있다.

☞ 제시문 해설

제시문 <가>와 <나>는 경제부문에 대한 국가 개입에 관하여 노자의 사상과 과거 영국정부의 정책 사례를 정리한 글이다. 먼저 제시문 <가>는 통치자가 지녀야 할 덕성의 하나로 ‘무위(無爲)’의 실천을 주장한 노자의 글로서 국가의 개입을 최소화해야 한다는 ‘자유방임주의’의 입장을 취하고 있다. 노자에 따르면 어떤 제도나 규율이 인간을 보이지 않는 가운데 비인격화 현상으로 몰고 갈 수 있으며 또한 사회적 규율이나 가치에 인간을 묶어 두면 자기 본래성을 상실하는 원인이 될 수 있다. 즉, 국가(통치자)가 개입하면 오히려 세상의 질서가 어두워지고 인간의 본연의 모습을 상실할 수 있으므로 국가의 개입을 최소화해야 함을 주장하고 있다. 한편 제시문 <나>는 13~17세기에 걸쳐 모직 제조업이 주변국 대비 상대적으로 낙후되었던 영국이 모직 제조업을 육성하기 위하여 관세와 인적자원 이동 관련 정책에 적극적으로 개입한 사례로서 자국의 유치산업 보호를 목적으로 국가의 규제와 개입을 옹호하는 ‘보호주의’의 입장을 취하고 있다. 이 사례로부터 모직의 수출입 및 전문 기술자의 이동 규제, 관세 부여 등에 영국 정부의 치밀하게 계산된 개입으로 주변국에 비하여 상대적으로 낙후되었던 모직 제조업을 성장시키는 데 성공하였음을 보여준다. 따라서 직설적으로 경제부문에 대한 국가 개입을 옹호하고

있지는 않지만 국가의 적극적 개입이 자국의 유치산업 보호에 긍정적 영향을 미칠 수 있다는 주장을 뒷받침 할 수 있는 글이다.

제시문 <다>는 경제의 세계화 흐름 속에서 서비스 부문이 교역 협상 대상으로 확대되면서 오늘날 한국이 교육시장의 개방 압력에 직면하고 있으며 특히 고등교육시장의 개방이 가시화되고 있는 현상을 정리한 글이다.

제시문 <라>는 한국 고등교육기관의 경쟁력 수준을 국제 비교의 관점에서 정리한 글로서 한국 고등교육기관의 투자 현황, 스위스 국제경영개발원(IMD)가 실시한 대학교육의 사회요구 부합 정도에 대한 평가 결과, 고등교육의 질적 수준을 파악하기 위한 자료로서 대학의 교육지표 등의 현황을 알 수 있다.

☞ 문제 해설

[문제 1]은 경제 부문에 대한 국가 개입에 관하여 상반된 두 견해로서 제시문 <가>의 국가 개입의 최소화를 주장하는 ‘자유방임주의’와 제시문 <나>의 국가 개입을 통한 자국의 유치산업 보호를 주장하는 ‘보호주의’, 두 관점에 대한 이해를 바탕으로 제시문 <다>의 상황에 각각의 입장을 응용하는 것이다. 따라서 우선 제시문 <가>와 제시문 <나>의 내용을 토대로 ‘자유방임주의’와 ‘보호주의’라는 경제부문 국가 개입 관련 상반된 관점을 밝혀야 한다. 이어서 제시문 <가>, <나> 각각의 입장을 제시문 <다>의 상황에 적용시켜 각각의 입장에서 취할 수 있는 국가 개입 방안을 구체적으로 제시해야 한다. 첫째, 제시문 <가>의 입장에서 제시문 <다>의 상황에 대처한다면 국가의 개입을 최소화하여 시장의 보이지 않는 손에 맡기는 것으로써 무역장벽을 낮추고자 하는 기존의 정책 대안이 제시될 수 있다. 예를 들어 한국 고등교육시장에서의 자유로운 국가간 경쟁이 활발해 질 수 있도록 무역 장벽이 되는 관세, 인적자원의 이동 제한, 학교 설립 규제, 대학 학생 정원 규제 등에 대한 단계적 철폐 등이 제시될 수 있다. 둘째, 제시문 <나>의 입장에서 제시문 <다>의 상황에 대처한다면 국가가 적극적으로 개입하여 국가의 계획과 통제 하에 두는 것으로써 국가의 규제를 강화시키고자 하는 기존의 정책 대안이 제시될 수 있다. 예를 들어 제시문 <나>에 정리된 영국의 사례에서 적용된 바와 같이 ‘수출입 통제’, ‘관세 적용’, ‘인적자원의 이동 제한’ 등 국가 간 자유로운 경쟁, 무한 경쟁을 제한하기 위한 정책 등이 제시될 수 있을 것이다.

[문제 2]는 제시문 <다>와 <라>를 토대로 한국 고등교육부문이 직면해 있는 과제를 정확하게 이해하고, 제시문 <가>와 <나>에 제시된 경제 부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 두 입장 중 택일하여 자신이 택한 관점의 긍정적·부정적 효과를 기초로 자신의 의견을 논리적으로 설득하는 것이다. 이를 해결하기 위하여 우선 제시문 <라>에서 다루고 있는 다양한 양적 자료로부터 한국 고등교육기관의 경쟁력 수준이 국제간 비교에서 상대적으로 열악한 상태에서 제시문 <다>와 같이 한국이 고등교육시장의 개방을 회피할 수 없는 상황에 직면하고 있음을 설명한다. 둘째, 이와 같은 상황에 대한 대처로 제시문 <가>의 자유방임주의 또는 제시문 <나>의 보호주의 중 한 가지를 택하여 긍정적 효과와 부정적 효과를 서술한다.

☞ 평가기준

[문제 1]

▶ **평가기준:** 경제 부문에 대한 국가의 정책적 개입에 대하여, 제시문 <가>는 통치자가 지녀야 할 덕성의 하나로 ‘무위(無爲)’의 실천을 주장한 노자의 글로서 국가의 개입을 최소화해야 한다는 ‘자유방임주의’의 입장을 취하고 있다. 한편 제시문 <나>는 13~17세기에 걸쳐 모직 제조업이 주변국 대비 상대적으로 낙후되었던 영국이 모직 제조업을 육성하기 위하여 관세와 인적자원 이동 관련 정책에 적극적으로 개입한 사례로서 자국의 유치산업 보호를 목적으로 국가의 규제와 개입을 옹호하는 ‘보호주의’의 입장을 취하고 있다. 또한 제시문 <다>는 경제의 세계화 흐름 속에서 서비스 부문이 교역 협상 대상으로 확대되면서 오늘날 한국이 교육시장의 개방 압력에 직면하고 있으며 특히 고등교육시장의 개방이 가시화되고 있는 현상을 정리한 글이다. 따라서 제시문 <가>와 <나>가 취하고 있는 두 가지 관점을 제시문으로부터 도출할 수 있는가가 첫 번째 평가 대상이며, 제시문 <다>의 상황에 이 두 가지 관점을 적용시켜 해석할 수 있는가가 두 번째 평가 대상이다.

▶ **키워드:** 제시문 <가>의 입장을 파악하는 과정에서 인간의 ‘자기 본래성’, 인간 사회에 있는 ‘자생적 질서라는 도의 원리’를 기초로 한 통치자의 ‘자유방임주의’ 등의 주요 단어가 드러나야 한다. 제시문 <나>의 입장을 파악하는 과정에서 영국 정부(또는 왕조)의 ‘의도적 노력’, ‘교역의 통제’, ‘과제 부여’, ‘각종 법률적 규제’ 등을 활용한 자국 산업 보호·육성 정책을 실행한 ‘보호주의’ 등의 단어가 포함되어야 한다. 제시문 <다>에서 ‘서비스의 의미’, 교역협상 대상인 서비스 시장의 하나로 ‘교육시장’, 우루과이라운드 서비스 교역협상 및 WTO 출범과 함께 ‘서비스무역에 관한 일반협정(GATS: General Agreement on Trade in Services)’ 등에 의하여 한국 고등교육이 개방의 압력을 받고 있음이 나타나야 함.

▶ 따라서 1번 문제는 다음의 기준에 따라 점수를 부여할 수 있다.

구분	점수 부여 기준
1~2등급	경제부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 관점을 제시문 <가>와 <나>의 내용을 토대로 명확히 이해하고, 제시문 <다>에서 나타난 고등교육시장 개방 압력에 대하여 제시문 <가>, <나> 각각의 입장에서 취할 수 있는 정부의 개입 방안을 구체적으로 기술한 경우
3~4등급	경제부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 관점을 제시문 <가>와 <나>의 내용을 토대로 명확히 이해하였지만 제시문 <다>에서 나타난 고등교육시장 개방 압력에 대하여 제시문 <가>, <나> 각각의 입장에서 취할 수 있는 정부의 개입 방안을 구체적으로 기술하지 못한 경우 또는 경제부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 관점을 제시문 <가>와 <나>의 내용을 토대로 명확히 이해하지 못하였지만 제시문 <다>에서 나타난 고등교육시장 개방 압력에 대하여 제시문 <가>, <나> 각각의 입장에서 취할 수 있는 정부의 개입 방안을 구체적으로 기술한 경우

[문제 2]

- ▶ 평가기준: 제시문 <다>와 <라>를 토대로 한국 고등교육부문이 직면해 있는 과제를 정확하게 이해하였는가, 제시문 <가>와 <나>에 제시된 경제 부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 두 입장 중 택일하여 자신이 택한 관점의 긍정적·부정적 효과를 기초로 자신의 의견을 논리적으로 설득하였는가가 평가의 대상이다.
- ▶ 제시문 <가>와 <나>의 관점을 응용했을 때의 긍정적·부정적 효과의 비교·분석

구분	긍정적 효과	부정적 효과
자유방임주의	<ul style="list-style-type: none"> - 생존을 위한 한국 고등교육기관 자체의 서비스 개선 노력 촉진을 통한 한국 고등교육기관의 경쟁력 제고 - 해외 교육프로그램의 유입으로 교육소비자의 선택 범위 다양화 - 자유 경쟁을 통한 교육비 감소 효과 - 자유 경쟁을 통한 양질의 교육기관 및 프로그램 걸러내기 효과 - 해외 (조기) 유학 감소로 해외에서의 교육비 지출 규모 감소 	<ul style="list-style-type: none"> - 경쟁력 없는 한국 고등교육기관의 퇴출로 토종 고등교육기관의 기반 약화 - 지나친 학교 간 경쟁으로 인한 비인간화, 교육의 본래 목적 상실 - 교육 소비의 양극화 첨예화 - 해외 인적자원의 국내 유입으로 교육 서비스 산업에서의 취업 경쟁 심화
보호주의	<ul style="list-style-type: none"> - 선진 외국기관과의 무한경쟁으로부터 보호하여 한국 고등교육기관의 경쟁력 및 기반 강화 - 한국적 교육 이념과 사상을 담은 교육프로그램의 개발·보급 용이 - 교육산업 관련 국내 인적자원 개발 및 육성 	<ul style="list-style-type: none"> - 교육소비자의 선택 범위 제한 - 교육서비스의 질과 가격에 대한 정확한 평가가 어려움 - 해외 (조기) 유학 증대로 해외에서의 교육비 지출 규모 증대

- ▶ 따라서 2번 문제는 다음의 기준에 따라 점수를 부여할 수 있다.

구분	점수 부여 기준
1~2등급	제시문 <다>, 제시문 <라>를 토대로 한국 고등교육부문이 직면해 있는 과제를 정확하게 기술하고, 이 과제를 해결함에 있어 제시문 <가>와 <나>, 각각의 입장을 취했을 경우 긍정적·부정적 효과를 논리적으로 예측하여 자신이 지지하는 입장을 설득력있게 전개한 경우
3~4등급	제시문 <다>, 제시문 <라>를 토대로 한국 고등교육부문이 직면해 있는 과제를 정확하게 기술하였지만, 이 과제를 해결함에 있어 제시문 <가>와 <나>, 각각의 입장을 취했을 경우 긍정적·부정적 효과를 논리적으로 예측하여 자신이 지지하는 입장을 설득력 있게 전개하지 못한 경우 또는 제시문 <다>, 제시문 <라>를 토대로 한국 고등교육부문이 직면해 있는 과제를 정확하게 기술하지 못하였지만, 이 과제를 해결함에 있어 제시문 <가>와 <나>, 각각의 입장을 취했을 경우 긍정적·부정적 효과를 논리적으로 예측하여 자신이 지지하는 입장을 설득력 있게 전개한 경우



성신여자대학교 2012학년도 인문계 수시 논술 및 예시문제 해설



성신여자대학교
SUNGSHIN WOMEN'S UNIVERSITY



목차



1

인문계 논술출제의 방향



2

인문계 논술 예시문제 해설



3

답안작성방향과 평가기준



4

정리



인문계 수시 논술출제의 방향



인문계 논술출제의 기본방향

통합교과형

+

고등학교 수준에서 배운 지식을 종합하여, 분석하고 논리적으로 전달할 수 있는 능력

논리적 분석력

지문에 관한 이해를 바탕으로 특정 주제를 논리적으로 분석, 추론

응용적 사고력

지문에서 이해한 내용과 논리적 분석을 근거로 현상에 대한 종합적 판단을 제시

논리적인
사고력



인문계 논술출제의 문제유형

- 1 지문을 충분히 이해하였는지를 측정하기 위해 지문의 내용을 요약하고 주장의 논리적 분석과 주론
- 2 지문에서 이해한 내용과 논지의 분석을 토대로 현상에 대한 비교, 재구성 및 응용



인문계 논술의 구성

1	지문의 수	3~5개 정도, 다양한 교과영역 발췌 (문학, 철학, 역사, 사회과학, 자연과학 등)
2	문제의 수	2 문제
3	시 간	2 시간
4	작성분량	■ 첫 번째 문제 : 800자 내외 ■ 두 번째 문제 : 1,000자 내외



인문계 논술의 평가기준

1	지문의 내용을 정확히 이해하는가?
2	지문 내용의 연관성을 서로 정확히 비교 분석하는가?
3	글의 내용이 제시문에 근거하고 있는가?
4	글의 서술이 논리적인가?
5	글의 서술이 다각적이고 종합적인가?
6	정확한 어법과 표현을 사용하고 있는가?



인문계 수시 논술예시 문제 해설



Bright
Sungshin

예시문제에 대한 설명(1)

○

전체적인 주제

경제부문을 중심으로 빠르게 진전되고 있는 세계화라는 거대한 사회 변화의 물결 속에서, 한국사회가 직면해 있는 사회 과제에 대하여 이해·분석하고, 나아가서 해당 과제 해결에 있어 과거의 사상과 실천 사례를 응용하여 자신의 논지를 설득력 있게 피력할 수 있는가를 측정하고자 하였다.

1

지문 가의 설명

지문 (가) 구민희 : <아담스미스와 노자의 자유방임주의 비교>

제시문 <가>는 통치자가 지녀야 할 덕성의 하나로 ‘무위(無爲)’의 실천을 주장한 노자의 글로서 국가의 개입을 최소화해야 한다는 ‘자유방임주의’의 입장을 취하고 있다.



예시문제에 대한 설명[2]

2 지문 나의 설명

지문 (나) 장하준 : <사다리 권여차기>

- 13~17세기에 걸쳐 모직 제조업이 주변국 대비 상대적으로 낙후되었던 영국이 모직 제조업을 육성하기 위하여 관세와 인적자원 이동 관련 정책에 적극적으로 개입한 사례로서 자국의 유치산업 보호를 목적으로 국가의 규제와 개입을 옹호하는 ‘보호주의’의 입장을 취하고 있다.

3 지문 다의 설명

지문 (다) 김홍규 배석영 : <교육시장 개방에 따른 대학교육의 과제>

- 경제의 세계화 흐름 속에서 서비스 부문이 교역 협상 대상으로 확대되면서 오늘날 한국이 교육시장의 개방 압력에 직면하고 있으며 특히 고등교육시장의 개방이 가시화되고 있는 현상을 정리한 글이다.



예시문제에 대한 설명(3)

4

지문 라의 설명

지문 (라) 김홍규 배석영 : <교육시장 개방에 따른 대학교육의 과제>의
최운실 최돈민 : 교육부문 시장개방의 전망의 대책연구에서 수정발췌

- 한국 고등교육기관의 경쟁력 수준을 국제 비교의 관점에서 정리한 글로서 한국 고등교육기관의 투자 현황과,
- 스위스 국제경영개발원(IMD)가 실시한 대학교육의 사회요구 부합 정도에 대한 평가 결과, 고등교육의 질적 수준을 파악하기 위한 자료로서 대학의 교육지표 등의 현황을 보여줌.



문제 1에 대한 이해와 답안작성 방향

문제 1

국가 개입에 대한 제시문 <가>와 <나>, 각각에서 취하고 있는 입장을 설명하고, 제시문 <다>의 상황에 적용하여 각각의 입장에서 취할 수 있는 국가 개입 방안을 구체적으로 제시하시오.

답안작성 방향

- 우선 제시문 <가>와 제시문 <나>의 내용을 토대로 ‘자유방임주의’와 ‘보호주의’라는 경제부문 국가 개입 관련 상반된 관점을 밝혀야 한다.
이어서 제시문 <가>, <나> 각각의 입장을 제시문 <다>의 상황에 적용시켜 각각의 입장에서 취할 수 있는 국가 개입 방안을 구체적으로 제시해야 한다.

문제 1에 대한 이해와 답안작성 방향

- 예를 들어 국가간 경쟁이 활발해 질 수 있도록 무역 장벽이 되는 관세, 인적자원의 이동 제한, 학교 설립 규제, 대학 학생 정원 규제 등에 대한 단계적 철폐 등이 제시될 수 있습니다.
- 또는 국가가 적극적으로 개입하여 국가의 계획과 통제 하에 두는 것으로서 국가의 규제를 강화시키고자 하는 기조의 정책 대안이 제시될 수 있습니다. 예를 들어 제시문 <나>에 정리된 영국의 사례에서 적용된 바와 같이 ‘수출입 통제’, ‘관세 적용’, ‘인적자원의 이동 제한’ 등 국가 간 자유로운 경쟁, 무한 경쟁을 제한하기 위한 정책 등이 제시될 수 있을 것입니다.

문제 1의 평가기준

구분	점수부여기준
1~2 등급	경제부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 관점을 제시문 <가>와 <나>의 내용을 토대로 명확히 이해하고, 제시문 <다>에서 나타난 고등교육시장 개방 압력에 대하여 제시문 <가>, <나> 각각의 입장에서 취할 수 있는 정부의 개입 방안을 구체적으로 기술한 경우
3~4 등급	경제부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 관점을 제시문 <가>와 <나>의 내용을 토대로 명확히 이해하였지만 제시문 <다>에서 나타난 고등교육시장 개방 압력에 대하여 제시문 <가>, <나> 각각의 입장에서 취할 수 있는 정부의 개입 방안을 구체적으로 기술하지 못한 경우 또는 경제부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 관점을 제시문 <가>와 <나>의 내용을 토대로 명확히 이해하지 못하였지만 제시문 <다>에서 나타난 고등교육시장 개방 압력에 대하여 제시문 <가>, <나> 각각의 입장에서 취할 수 있는 정부의 개입 방안을 구체적으로 기술한 경우



문제 2에 대한 이해와 답안작성 방향

문제 2

제시문 <라>는 한국 고등교육기관의 현황을 국제 비교의 관점에서 제시한 글입니다. 제시문 <다>의 상황에 직면해 있는 한국 정부가 취해야 할 바람직한 교육정책 방향에 대하여 제시문 <가> ,<나>의 입장을 택하였을 시, 예견되는 긍정적 효과와 부정적 효과를 제시문에 근거하여 구체적으로 제시하면서 이를 근거로 자신이 지지하는 입장을 피력하십시오.

답안작성 방향

우선 제시문 <라>에서 다루고 있는 다양한 양적 자료로부터 한국 고등교육기관의 경쟁력 수준이 국제간 비교에서 상대적으로 열악한 상태에서 제시문 <다>와 같이 한국이 고등교육시장의 개방을 회피할 수 없는 상황에 직면하고 있음을 설명한다.

둘째, 이와 같은 상황에 대한대처로 제시문 <가>의 자유방임주의 또는 제시문 <나>의 보호주의 중 한 가지를 택하여 긍정적 효과와 부정적 효과를 서술한다.

문제 2에 대한 이해와 답안작성 방향

- 예를 들어, 자유방임주의를 택했을 경우, 한국 고등교육기관 자체의 서비스 개선노력을 통한 한국 고등교육기관의 경쟁력 제고, 해외 교육프로그램의 유입으로 교육소비자의 선택 범위 다양화, 조기유학감소로 해외교육비 지출감소 효과 등이 긍정적 효과로, 반면 경쟁력 없는 한국 고등교육기관의 퇴출로 토종 고등교육기관의 기반약화, 지나친 교육상업화로 인한 교육의 본래 목적 상실 우려 등이 부정적 효과로 제기될 수 있습니다.

문제 2에 대한 이해와 답안작성 방향

- 한편 보호주의를 택했을 경우, 선진 외국교육기관과의 경쟁으로 부터 보호하여 한국 고등교육기관의 경쟁력 기반 강화, 한국적 교육 사상과 이념을 포함시킨 교육과정 개발 및 보급 용이 등이 긍정적 효과로, 반면 교육소비자의 선택 범위 제한, 해외 유학 증대로 해외에서의 교육비 지출 규모 증대 등이 부정적 효과로 제기될 수 있습니다.

문제2의 평가기준

구분	점수부여기준
1~2 등급	제시문 <다>, 제시문 <라>를 토대로 한국 고등교육부문이 직면해 있는 과제를 정확하게 기술하고, 이 과제를 해결함에 있어 제시문 <가>와 <나>, 각각의 입장을 취했을 경우 긍정적·부정적 효과를 논리적으로 예측하여 자신이 지지하는 입장을 설득력 있게 전개한 경우
3~4 등급	제시문 <다>, 제시문 <라>를 토대로 한국 고등교육부문이 직면해 있는 과제를 정확하게 기술하였지만, 이 과제를 해결함에 있어 제시문 <가>와 <나>, 각각의 입장을 취했을 경우 긍정적·부정적 효과를 논리적으로 예측하여 자신이 지지하는 입장을 설득력 있게 전개하지 못한 경우 또는 제시문 <다>, 제시문 <라>를 토대로 한국 고등교육부문이 직면해 있는 과제를 정확하게 기술하지 못하였지만, 이 과제를 해결함에 있어 제시문 <가>와 <나>, 각각의 입장을 취했을 경우 긍정적·부정적 효과를 논리적으로 예측하여 자신이 지지하는 입장을 설득력 있게 전개한 경우



인문계 수시 논술출제 방향 정리



정리

1	통합교과형이다.
2	문제의 해답은 대부분 지문에 근거하고 있다.
3	분석적 사고를 요구한다.
4	논리적 사고를 요구한다.
5	응용과 추론을 요구한다.
6	글쓰기의 기본을 요구한다.

여러분의 꿈과 희망이 성신에서 알찬 결실을 맺길 기대합니다.

감사합니다 !

